

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
(GI) DAN PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT*
DIVISIONS (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 JENAWI
KARANGANYAR TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



TRI SIYANI
A420100011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**1 PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI) DAN
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMP N I JENAWI KARANGANYAR
TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TRI SIYANI

A420100011

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing,



Drs. Djumadi, M.Kes

Tanggal: 12 Maret 2014

PENGESAHAN

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI) DAN
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMP N 1 JENAWI KARANGANYAR
TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TRI SIYANI

A 420100011

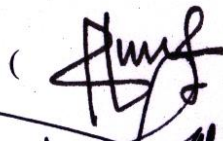
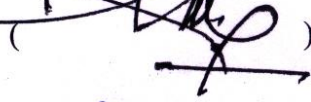

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 18 Maret 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

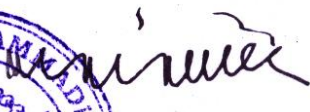
1. Drs. Djumadi, M.Kes
2. Drs.Sofyan Anif, M.Si
3. Dra. Hariyatmi, M.Si

()
()
()

Surakarta, 18 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 196504528 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Maret 2014

Yang menyatakan,



— **Tri Siyani**

A420100011

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya:

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah:

6)

"Barangsiapa yang tidak pernah melakukan kesalahan, maka dia tidak pernah
mencoba sesuatu yang baru"

(Albert Einstein)

Jangan selalu katakan "masih ada waktu" atau "nanti saja". Lakukan segera,
gunakan waktu dengan bijak.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Rasa syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya serta jalan petunjuk yang selalu ada dalam setiap kesulitan, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Sumber motivasi terbesarku, telapak kaki surgaku, dan nyawa keduaku, Bapakku Alm. Sangat dan Ibuku Tumi Yati, terima kasih atas kasih sayang, kepercayaan, cinta tulus yang tak pernah putus. Atas dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan anaknya. Terima kasih atas segalanya. I love you.
2. Suamiku tercinta dan tersayang Joko Siswanto, terima kasih pengertiannya. Terima kasih sudah menjadi suami yang baik yang selalu memarahi jika aku berbuat salah, terima kasih sudah memberikan perhatian, dan semangat.
3. Adikku Iswan Tyo Saputro, terima kasih sudah memberikan bantuan dan hiburan.
4. Adik sepupuku Veras Airlambang, terima kasih sudah memberikan bantuan sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
5. Sahabatku Sasa, Jeje, dan Ema terima kasih atas dukungan, semangat, kemauan saling berbagi, serta bantuan yang selalu kalian berikan.
6. Teman-teman kost Shangrilla Dyah, Sari, Asri, Amin, An-an, Heny, Kiki, Elly, Linda, Fitri, Fadma, Ema, Winda, Ismi, Dwi, Nurul, Imah, Citra, dan Widya terima kasih atas kebersamaan kalian.
7. Teman-teman Pendidikan Biologi kelas A angkatan 2010, terima kasih atas tahun-tahun terbaik, diskusi bermakna, dan persahabatan yang begitu erat dan teman-teman PPL SMP Muhammadiyah 5 Surakarta terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam teruntuk manusia pilihan Illahi, Muhammad SAW, yang telah mengantarkan kita menjadi umat pilihan yang terakhir untuk menuju ridha-Nya.

Atas ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbandingan Pembelajaran *Group Investigation* (GI) Dan Pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 1 Jenawi Karanganyar Tahun 2013/2014” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini bukan hanya usaha dan do’a penulis semata, namun tidak lepas dari bantuan serta dukungan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Hariyatmi, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Dra. Suparti, M. Si, selaku dosen pembimbing akademik.

5. Drs. Djumadi, M.Kes, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak petunjuk, bimbingan, dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sebagai bekal dalam menghadapi masa depan, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S-1.
7. Keluarga besar SMP N 1 Jenawi Karanganyar yang telah bersedia bekerjasama dan memberikan bantuan.
8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam tulisan ini karena keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga tulisan ini bermanfaat sebagai sumbangan pikiran untuk masa yang akan datang. Penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan

Surakarta, 12 Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9

1. Belajar	9
2. Hasil Belajar	10
3. Pembelajaran Aktif	12
4. Pembelajaran Group Investigation	14
5. Pembelajaran Student Teams-Achievement Divisions	15
B. Kerangka Penelitian	18
C. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
1. Tempat Penelitian	21
2. Waktu Penelitian.....	21
B. Jenis Penelitian	21
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	22
D. Variable Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Soal	24
G. Teknik Uji Persyaratan Analisis	32
1. Uji Prasyarat	32
2. Uji Hipotesis	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	34
2. Data Hasil Belajar	38

3. Uji Normalitas	40
4. Uji Homogenitas	41
5. Pengujian Hipotesis	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian	21
2. Tabel Rancangan Penelitian	22
3. Hasil Uji Validitas Soal Instrumen	26
4. Hasil Uji Reabilitas Soal Instrumen	28
5. Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Instrumen	29
6. Hasil Uji Daya Beda Soal Instrumen	31
7. Data Hasil Belajar Peserta Didik	39
8. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar	41
9. Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar	42
10. Hasil Uji Non Parametrik Kruskal-Wallis H test	43
11. Hasil Uji Lanjut Mann-Whitney U Test	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Berpikir	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran GI dan STAD	55
2. RPP Pembelajaran GI	66
3. RPP Pembelajaran STAD.....	71
4. Silabus Metode Ceramah.....	76
5. RPP Metode Ceramah	83
6. Materi	88
7. Soal Kuis Pembelajaran STAD	97
8. Kunci Jawaban Soal Kuis Pembelajaran STAD	98
9. Lembar Diskusi Pembelajaran GI.....	100
10. Kunci Jawaban Diskusi Pembelajaran GI	106
11. Lembar Diskusi Pembelajaran STAD	115
12. Kunci Jawaban Diskusi Pembelajaran STAD	117
13. Tabel Spesifikasi Soal Uji Coba	121
14. Tabel Spesifikasi Soal Post-Test.....	122
15. Soal Uji Coba.....	123
16. Soal Post-Test	133
17. Kisi-Kisi Soal Post-Test	141
18. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	143
19. Kunci Jawaban Soal Post-Test	144
20. Nilai Post-Test Kelas VIII A	145

Lampiran	Halaman
21. Nilai Post-Test Kelas VIII B	146
22. Nilai Post-Test Kelas VIIC	147
23. Tabel Persiapan Uji Instrumen	148
24. Uji Validitas Soal Instrumen	149
25. Uji Reliabilitas Soal Instrumen	154
26. Uji Normalitas dan Homogenitas	155
27. Uji Non Parametrik Kruskal-Wallis	157
28. Uji Lanjut Mann-Whitney	159
29. Hasil Analisis Uji Instrumen	163
30. Dokumentasi Penelitian.....	167

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI) DAN
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMP N 1 JENAWI KARANGANYAR
TAHUN 2013/2014**

*Tri Siyani, A420100011, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 53 halaman.*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pembelajaran Group Investigation dan pembelajaran Student Teams-Achievement Divisions terhadap hasil belajar Biologi peserta didik kelas VIII SMP N 1 Jenawi Karanganyar tahun 2013/2014. Penelitian ini merupakan jenis penelitian true experiment dengan desain post-test only. Penelitian dilakukan dengan memberi perlakuan di dalam kelas untuk membandingkan dua pembelajaran pembelajaran yang berbeda. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP N 1 Jenawi Karanganyar tahun 2013/2014 yang berjumlah 143 yang terbagi dalam 5 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII.A yang berjumlah 29, peserta didik kelas VIII.B yang berjumlah 28, dan peserta didik kelas VIII.C yang berjumlah 28. Sampling yang digunakan adalah random sampling. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Biologi peserta didik kelas VIII SMP N 1 Jenawi Karanganyar tahun 2013/2014 dengan pembelajaran Group Investigation dan pembelajaran Student Teams-Achievement Divisions pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia. (2) Pembelajaran Group Investigation memiliki hasil paling tinggi dibanding pembelajaran Student Teams-Achievement Divisions terhadap hasil belajar Biologi peserta didik kelas VIII SMP N 1 Jenawi Karanganyar tahun 2013/2014 pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia.

Kata kunci: hasil belajar, pembelajaran group investigation, pembelajaran student teams-achievement divisions.